

La Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal est fière de célébrer le 30^e anniversaire de son Certificat en gérontologie qui a été lancé à l'automne 1977.

Pour souligner l'évènement, la Faculté de l'éducation permanente, en association avec le Réseau Internet francophone Vieillir en liberté (RIFVEL), l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal, l'Association québécoise Plaidoyer-Victimes (AQPV), l'Association des retraités de l'enseignement du Québec (CSQ), a coordonné la tenue d'un symposium dont le thème «**Vieillir en sécurité... À quelles conditions?**» s'inscrit dans les multiples problématiques liées au phénomène du vieillissement couvertes par le programme de gérontologie.

Des collaborateurs de l'enseignement et de la recherche, de la sécurité publique, de la santé et des services sociaux, des organismes au service des aînés et des associations d'aînés soutiennent l'évènement. La Faculté est heureuse de les accueillir aujourd'hui sur le campus de l'Université de Montréal.

De multiples intervenants ainsi que nombre de personnes âgées sont invités au cours de ce symposium à une réflexion en profondeur sur les enjeux de sécurité des aînés dans le contexte du vieillissement accéléré de la population. Différents rapports gouvernementaux et plusieurs dossiers de presse attestent que, sous plusieurs aspects, notre société n'est pas toujours en mesure de relever le défi d'assurer les conditions de sécurité des personnes âgées, de leur patrimoine et de leur environnement.

La tenue du symposium arrive à point nommé, au moment où la Ministre responsable lance une large consultation dans l'ensemble du Québec sur la situation des aînés. Je suis convaincu que les conclusions qui ressortiront du présent symposium seront de nature à enrichir la réflexion gouvernementale et qu'elles seront véhiculées par les différents partenaires au moment opportun, dans le cadre du processus et des modalités de la consultation en cours.

Depuis son implantation, le Certificat en gérontologie a connu un succès remarquable. Les changements apportés au cours de trois modifications majeures, en 1981, 1989 et 2001 ont permis d'adapter l'enseignement offert aux réalités nouvelles d'un monde en profonde mutation. Parmi ces

réalités, mentionnons le développement des connaissances nouvelles en gérontologie; la transformation des milieux de travail et la réorganisation obligée des pratiques professionnelles; l'évolution rapide des besoins des intervenants, se caractérisant par des formations académiques davantage hétérogènes et des responsabilités professionnelles plus diversifiées ; la transformation de notre monde en cette fin de siècle, notamment l'augmentation de la proportion des personnes âgées ; et enfin, l'émergence de nouvelles manières d'apprendre par la place croissante occupée par les technologies de l'information et des communications.

Pour l'essentiel, les modifications apportées au programme durant toutes ces années de changements ont contribué à garder à jour les objectifs poursuivis.

En effet, le programme veut offrir aux intervenants en gérontologie et à ceux qui désirent œuvrer dans ce secteur, une formation qui intègre différentes perspectives d'études sur le vieillissement et qui vise deux objectifs : d'abord, reconnaître et comprendre les grandes problématiques actuelles liées à notre vieillissement individuel et collectif,

puis identifier diverses méthodes et stratégies d'intervention en vue de leur utilisation opportune.

Au trimestre d'automne 2006, le Certificat comptait près de 950 étudiants actifs, ce qui en fait le programme de gérontologie le plus important au Québec.

La clientèle est très majoritairement féminine, soit à près de 90 %, et l'âge moyen est de 37, ans. Dans 80 % des cas, il s'agissait d'infirmières du réseau de la santé qui avaient déjà obtenu un ou deux certificats à la Faculté ou qui détenaient, pour 40 % d'entre elles, un baccalauréat.

Près de 75 % de nos étudiants résident dans la région de Montréal et près de 95 % d'entre eux suivront leur programme entièrement à distance.

De 1987 à 2002, l'évolution du programme a été grandement marquée par le développement progressif de onze cours en formation à distance sur les 19 cours existants. Une première à la Faculté de l'éducation permanente, à l'Université de Montréal et dans le milieu universitaire québécois! Le succès de ce moyen de formation a été considérable et a eu pour conséquence importante la diminution de l'offre de cours en salle. Ce

développement a aussi permis à de nouvelles clientèles, à des étudiants géographiquement éloignés du campus ainsi qu'à des étudiants d'outre-mer d'y accéder.

Par ailleurs, la vitalité du programme et son succès tout au long de ces années reposent largement sur la diversité et sur la qualité des professionnels qui ont été mobilisés au fur et à mesure du développement du programme pour offrir, à titre de chargés de cours, des enseignements disciplinaires et multidisciplinaires en gérontologie.

Issus majoritairement des milieux de pratique professionnelle, ces chargés de cours ont relevé un défi de taille. À partir de leur expertise et de leurs compétences respectives, ils ont, dans le cadre très concret d'un cours, élaboré, organisé, structuré et mis à jour un savoir gérontologique spécifique.

Faut-il le rappeler, les sciences du vieillissement ont connu un essor considérable ces vingt-cinq dernières années. Les aspects disciplinaires des sciences biomédicales, humaines, psychosociales et environnementales se sont multipliés. Les savoirs et les savoir-faire gérontologiques ont proliféré. Bref, le discours gérontologique s'est complexifié, diversifié et enrichi rapidement.

La transmission de ces savoirs en devenir a nécessité des compétences affirmées dans chacune des spécialités concernées. Chercheurs, universitaires, professionnels et intervenants pluridisciplinaires ont pu bâtir un programme de formation en gérontologie dynamique et reconnu en y introduisant un dialogue, des échanges et même des confrontations entre champs d'études et d'interventions académiques en gérontologie.

Les prochaines années seront déterminantes pour le développement de la gérontologie. Les savoirs développés et acquis devront être repensés et renouvelés. L'augmentation de l'espérance de vie sans incapacité sévère entraînera des changements profonds dans notre façon d'aborder le vieillissement. De plus en plus de personnes atteindront un âge avancé et les risques d'incapacité iront en s'accroissant. De nouvelles approches concernant la prise en charge de ces personnes devront être collectivement et individuellement analysées et privilégiées. Toute la société sera mobilisée pour composer avec les impacts innombrables du vieillissement de sa population. Les besoins de formation des intervenants en gérontologie seront donc variés, nombreux et complexes.

Depuis sa création, le programme a su conserver un leadership reconnu dans la poursuite de ses objectifs de formation. Il ne fait aucun doute qu'au terme de ces vingt-cinq années, les attentes sont grandes pour qu'il demeure à la fine pointe de l'enseignement des savoirs gérontologiques en lien avec les milieux concernés et en réponse aux besoins exprimés par les acteurs engagés dans l'action. Le programme doit donc relever ce défi.

Au terme de ses 30 années d'existence, le Certificat de gérontologie compte un ensemble de réalisations à plusieurs égards :

- Une moyenne de 425 étudiants par année admis au programme au cours des 25 dernières années
- Plus de 6000 diplômés;
- Une formation offerte dans 17 lieux différents en régionaux au Québec de 1978 à 1997;
- Aujourd'hui, le Certificat est offert entièrement à distance dans toutes les régions du Québec, hors Québec et outre-mer ;
- Sur le campus, une double programmation (cours en salles et cours à distance), permet de combiner deux modes de formation et représente, pour les étudiants,

- un profil d'études intéressant, stimulant et adapté à leurs besoins;
- Une présence sur Internet avec un site Web en plein développement;

En terminant, je ne peux que souhaiter une longue vie à cette entreprise qui jusqu'à maintenant s'avère un succès majeur pour la Faculté. Quant au symposium qui débute aujourd'hui, souhaitons qu'il favorise un réel transfert de connaissances et qu'il nourrisse éventuellement le développement de nouveaux contenus de formation pour notre programme.

À chacun et chacune d'entre vous
Bonnes délibérations.

Je vous remercie.